

Приложение к приказу от 16.04.2021г. № 210  
«Об утверждении отчёта о самообследовании  
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани»

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН ГОРОД КАЗАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ КАЗАН ШӘһӘРЕ МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам	
№ 32 «19» 09 2021 г. ИНН 1655065593	



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
за 2020 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол от 13 апреля 2021г. №5

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Инновационная деятельность Лицея.	с. 3
<b>Раздел 2.</b> Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	с. 6
<b>Раздел 3.</b> Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.	с. 11
<b>Раздел 4.</b> Качество кадрового обеспечения	с. 15
<b>Раздел 5.</b> Внутренняя система оценки качества образования	с. 17
<b>Раздел 6.</b> Характеристика системы воспитания в Лицее.	с. 18
<b>Раздел 7.</b> Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения.	с. 25
<b>Раздел 8.</b> Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ	с. 27
<b>Раздел 9.</b> Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020г.	с.28
<b>Раздел 10.</b> Основные направления и перспективы развития Лицея на 2021 г.	с.29
<b>Раздел 11.</b> Показатели деятельности Лицея за 2020г., подлежащие самообследованию.	с.31

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 25.01.2021г. № 15.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 13 апреля 2021г. № 5.

## **Раздел 1**

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.**

#### **Инновационная деятельность Лицея.**

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

#### Нормативно-правовое обеспечение

1. Внесены изменения в Устав Лицея в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2. Разработаны программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

3. Разработано и много лет действует положение об организации образования детей с ОВЗ.

4. На основании положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) образовательного учреждения на протяжении двух лет организована полноценная помощь учащимся, педагогам и семьям с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия по организации педагогической деятельности коллектива Лицея были проведены, согласно плану работы на 2020 год.

В 2020 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### ***Инновационная деятельность Лицея***

В 2020 учебном году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

- Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования;
- Стажировочная площадка для организации и проведения повышения квалификации работников образования;
- Стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Региональная инновационная площадка;
- Городская пилотная площадка по реализации офисных проектов.

В 2020г. педагогический коллектив продолжил работу по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например

- Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования» (совместно с НОУ ДПО ЦСГО г.Казани, Ассоциацией психологов Сербии, Ассоциацией содействия развитию детей «Большой маленький мир» г.Белград, НОЧУ ВПО «Международным институтом информатики, управления, экономики и права в г.Москве» );
- республиканский семинар «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» (совместно с ИРО РТ);
- республиканский семинар «Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в 2021 году» (совместно с ИРО РТ).

Так же в 2020г. Лицей стал лауреатом всероссийского конкурса «Успешная школа».

### ***Характеристика контингента детей, в том числе с особыми образовательными потребностями***

На декабрь 2020г. в лицее обучалось 1260 лицеистов. Из них

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 чел.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 11 специально организованных для детей с НОДА классах 109 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 25 учащихся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного аппарата - 12, с нарушением слуха 2, соматическими заболеваниями – 9, с нарушением зрения – 1, с задержкой речевого развития - 1.

### ***Сетевые формы взаимодействия***

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования,

модель которого основана на организации социального партнерства лица и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани с численностью 1260 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

## Раздел 2.

### Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными

навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное, художественно-эстетической и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в 1 – 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с

- требованиями ФГОС ООО;
3. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
  4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
  5. Программы профильного обучения (социально – экономический, технологический);
  6. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.)
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.)
- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.)
- социальной направленности (профориентационный).

В Лицее также реализуются

- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- модель сетевого взаимодействия «Лицей» - РЦДиП «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

Приведено в соответствии с требованиями штатное расписание:

4 ставки педагога-психолога; 2 учителя-логопеда, 4 тьютора.

На базе Лицея существует необходимое место для проведения занятий со слушателями, оснащенного стационарным компьютером (ноутбуком).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной**



## **основной общеобразовательной программой.**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменений в организации учебного процесса - создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции и др.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В Лицее функционировали по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся **группы продленного дня.**

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В Лицее реализуются следующие формы образования: очное, семейное,

самообразование. В апреле-мае 2020г. в связи с эпидемией вызванной вирусом COVID– 19 в Лицее обучение проводилось в дистанционной форме. Все учителя лицея освоили дистанционные форму обучения с использованием платформы ZOOM, а также на площадках «Учи.ру.», «Якласс», «Российская электронная школа».

Чтобы снизить напряженность между родителями и лицеем и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) остается стабильной на протяжении последних лет;

	2018	2019	2020
Общая численность учащихся	1240 чел.	1258 чел.	1260 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555 чел.	564 чел.	572 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602 чел.	589 чел.	585 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 чел.	105 чел.	103 чел.

В соответствии с рекомендациями, опубликованными в совместном письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций», а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» по лицее были проведены следующие меры: подготовлено каскадное расписание; разработаны графики входа/выхода учеников, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. На сайте лицея была размещена необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1226	1240	1258	1273
	– начальная школа	538	555	564	579
	– основная школа	616	602	589	588
	– средняя школа	72	83	105	106
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	1
	– основная школа		-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
<b>4</b>	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	9	9	3
	– средней школе	-	6	0	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

#### Результаты сдачи ОГЭ

	2018г.	2019г.	2020г. *
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	--
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	---

\* «Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций

Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ

	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	79,6	70,9	73,3
Средний балл ЕГЭ по математике	59,3	56,5	54,4

Результаты ЕГЭ за последние три года

Предметы	2018		2019		2020г.	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	79,6	74,53	70,9	74,25	73,3	74,67
Математика	59,3	57,59	56,5	64,43	54,4	59,5
Физика	50,44	57,2	48,3	60,32	58,3	60,3
Химия	100	64,63	57	65,95	62,2	59,16
Информатика и ИКТ	57	66,9	67	69,6	69,3	66,61
Биология	73	58,29	66,3	58,53	80,5	56,3
История	55,8	59,12	37	59,26	63,7	56,4
География	-		67	65,1	-	68,9
Английский язык	78,4	77,4	82	80,43	83,8	76,6
Обществознание	70,5	62,57	70,3	61,25	72,7	63,41
Литература	72	64,55	45,5	71,2	63,3	69,89

24 учащихся набрали по трем предметам в сумме больше 195 баллов.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем предметам ЕГЭ	Доля от общего количества выпускников %
2018	39	22	56,4%
2019	32	10	31,25%
2020	44	24	54,5%

5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное (8Г,9Г);
- лингвистическое (5Л, 6Л, 7Л);
- математическое (5М,6М,7М,8М,9М);
- художественно-эстетическое (5Г, 6Г, 7Г,8А,9А);
- кадетское (5К,6К,7К,8К, 9К);
- коррекционное (1Ц,2Ц,3Ц,4Ц,5Ц,6Ц,7Ц,8Ц,9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года показывает, что она остается стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2017-2018	53,3%	99,7%
2018-2019	55,4%	98,9%
2019-2020	59 %	99,7%

#### **По уровням обучения в 2020г.**

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное образование общее	98,3%	72,2%
Основное общее образование	97%	52,3%
Среднее общее образование	97%	55,8%

Осенью 2020 года для учащихся 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### ***Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.***

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей лицеистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (гуманитарных, математических, кадетских);
- организация работы кружков;
- работа НЛО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и

способными детьми;

- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Показатель	2019г.	2020г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	473 чел./ 37,6%	486/ 38,2%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	289 чел./ 23%	299/ 23,5%
Регионального уровня	123/ 9,78 %	125/ 9,83%
Федерального уровня	43/3,4%	46/3,62%
Международного уровня	32/ 2,5%	33/ 2,6%

#### ***Востребованность выпускников***

В течение 2020 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В 2020г. особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования (11классы) и за курс основного общего образования (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки.

#### ***Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам***

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	134	47	6	81	39	38	1	0	0
2019	127	56	4	62	32	27	2	2	0
2020	123	49	8	61	47	39	8	0	0

## Раздел 4 Оценка кадрового обеспечения.

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицей работают 96 педагогических работников, из них 7 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 чел./98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 чел./98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 2,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 2,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 чел/ 73%
Высшая	26 чел./ 27%
Первая	44 чел./ 46%

По стажу и возрасту следующие показатели

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	12 чел./ 13,5%
Свыше 30 лет	27 чел./ 30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 11,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 чел. / 44%

За 2020г. курсы повышения квалификации прошли 33 педагогических работников. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 чел./ 97%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./ 100%

В рамках реализации гранта МОиН РТ «Успешная школа» были проведены курсы повышения квалификации на базе НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по темам:

- «Организация инклюзивного образования в образовательной организации и работа с детьми с ОВЗ» (60 чел.);
- «Профессиональный стандарт педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» (100 чел.).

В 2020 году аттестацию прошли 16 человека: на первую квалификационную категорию – 7 чел; на высшую квалификационную категорию – 1 чел.; СЗД - 8 чел..

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2020 году коллектив Лицея продолжил работу над темой: «Формирование личности будущего гражданина России в условиях развивающей направленности



обучения».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (в пилотном режиме в 11 кл.) через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО (в пилотном режиме в 11 кл.);
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основные проблемы, которые были охвачены, это внедрений ФГОС, инклюзивное образование, подготовка выпускников к ГИА.

## **Раздел 5.**

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в 2020 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2020 уч. год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической обстановкой вызванной вирусом COVID-19 на основании решения педагогического совета от 7.04.2021г. №5 в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году были: контроль за ведением документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных

занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## **Раздел 6.**

### **Характеристика системы воспитания в Лицее**

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2020 год было создание условий для успешного воспитания и социализации детей на основе базовых ценностей, формирования конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско-патриотических, социально-нравственных ценностей.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейного комплекса.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Лицея, в основе которой лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные мероприятия лицея;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут лицейские традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы Лицея, сетевое взаимодействие с общественными организациями.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам:

<p><u>Основные памятные даты</u> (Дни воинской славы России, Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменовании побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.)</p>	<p>3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом; 3 декабря — День неизвестного солдата; 9 декабря — День Героев Отечества; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации. 22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны; 19 апреля — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год); 12 апреля — День космонавтики; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>
<p><u>Основные Дни воинской славы</u> (Памятные даты России, которые были введены в 2005 году и отмечают другие важнейшие события в жизни государства и общества, достойные быть увековеченными в народной памяти).</p>	<p>3 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945 год); 4 ноября — День народного единства; 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля — День защитника Отечества; 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).</p>
<p><u>Государственные даты и образовательные события</u></p>	<p>1 сентября — День знаний (отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.); 2–8 сентября — Неделя безопасности;</p>

	<p>21 сентября – Международный день мира (отмечается по решению ООН с 1981 г.);</p> <p>1 октября – Международный День пожилого человека;</p> <p>5 октября– Международный день учителя (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.);</p> <p>16 октября– Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;</p> <p>28–30октября – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</p> <p>29 ноября– День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября);</p> <p>3 декабря –Международный день инвалидов;</p> <p>8 февраля– День российской науки;</p> <p>21 февраля– Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО);</p> <p>8 марта– Международный женский день (21 марта – Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года);</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья (отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН);</p> <p>18 апреля – Международный день памятников и исторических мест (отмечается с 1984 года, установлен по решению ЮНЕСКО);</p> <p>24 мая– День славянской письменности и культуры (отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия);</p> <p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>15 мая– Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года);</p> <p>18 мая – Международный день музеев (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев);</p> <p>Всероссийский урок ОБЖ;</p> <p>Международный день родного языка;</p> <p>115-летие М.Джалиля.</p>
<p><u>Основные Юбилеры</u></p>	<p>3 октября–125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925);</p> <p>22 октября – 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе</p>

	<p>(1953) Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953);  23 октября – 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) ДжанниРодари (1920–1980);  28 ноября – 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921);  5 декабря – 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820–1892);  17 декабря – 250 лет со дня рождения немецкого композитора Людвиг Ван Бетховена (1770–1827)  30 декабря – 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Джозефа Редьярда Киплинга (1865–1936);  24 января – 245 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822);  17 февраля – 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981);  24 февраля – 235 лет со дня рождения немецкого писателя, филолога Вильгельма Гримма (1786–1859).</p>
<p><u>Экологические праздники</u></p>	<p>15 сентября – Российские дни леса (массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса);  21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»;  4 октября– Всемирный день защиты животных;  12 ноября – Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России);  11 января – День заповедников и национальных парков (отмечается с 1997 года по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника – Баргузинского, открывшегося в 1916 году);  21 марта – Международный день лесов;  1 апреля – Международный день птиц (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц);  22 апреля – Всемирный день Земли (Отмечается с</p>

1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).
--

В 2020г. прошли традиционные конкурсы «78 талантов лицея 78» и «Ученик года».

В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, в течение года учащиеся Лицея принимали участие в экологических акциях.

- Цикл экологических тематических классных часов;
- Экологическая акция на тему: "Кормушка для птиц";
- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»;
- «Растем вместе» (Посадка саженцев);
- Раздельный сбор опасных отходов (батарейки и ртутьсодержащие лампы) и пластиковых бутылок;
- Экологические уроки «Чистый город»;
- Эко-проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!».

Учащиеся Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня экологической направленности:

- призеры Городского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮНИОС);
- призеры Городского конкурса зоологического рисунка «Животный мир глазами детей»;
- призеры Городского конкурса зоологического рисунка «Животный мир глазами детей»;
- Театр моды «СЭНК» – призер Городского экологического фестиваля «Солнечный мост»;
- победители районного конкурса экологических видеороликов «Серьезное дело» (рук. Котова И.В.);
- победители и призеры Городского экологического конкурса «Зеленая планета»;
- победители и призеры районного конкурса фоторабот «Удивительное – рядом».

В ходе таких акций, конкурсов и мероприятий разного уровня, лицеисты получили знания, которые будут формировать у них в дальнейшем навыки и компетенции эко культуры.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2020 год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Учащиеся Лицея приняли участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и знаменательных дат России, в Республиканском конкурсе-фестивале «Патриоты России», стали лауреатами и победителем в личном первенстве в НПК «Растим патриотов России», стали призерами спартакиады по военно-прикладным видам спорта в командном зачете, победителями в гирях и стрельбе на городском этапе по военно-прикладным видам спорта, стали победителями районных конкурсов «Смотр строя и песни», «Знаменная группа», агитбригада «Звезда», победителями и призерами Городского конкурса «С чего начинается Родина», призером Республиканского конкурса «На страже Отечества», победителями Республиканского конкурса исследовательских работ

«Моя семья в истории страны», призером Республиканского конкурса «Их именами названы улицы» - классный коллектив 7М класса. На протяжении года были проведены торжественные церемонии посвящения кадет и лицеистов в Юнармию. Торжественную клятву юнармейца за год приняли более 30 человек. В течение года в Лицее были реализованы такие проекты, как «История одного подвига», «Календарь Победы», «Их именами названы улицы нашего города».

Со стороны Лицея родителям учащихся постоянно оказывается всесторонняя помощь: педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Регулярно, согласно плану ОД, проводились родительские собрания.

На протяжении всего года в Лицее реализуется проект «Вместе», направленный на совместную деятельность родителей (законных представителей), учащихся и учителей Лицея, с целью укрепления института семьи, воспитания семейных традиций и семейного воспитания. Искендерова Е.Г. мама Искендеровой Валерии, ученицы 1Б класса стала победителем Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна».

Дополнительное образование в лицее реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое - театр моды «Сэнк», хореографическая студия «Сэнк», «Кадетский хор», инклюзивный хор «Музыкальные лучики», театральная студия «Волшебная рампа»;
- физкультурно-спортивное - секция волейбола, баскетбола, футбола, хоккея;
- естественно-научное - «Юный географ»;
- исследовательское - кружок «Музейное дело».
- гражданско-патриотическое – агитбригада «Патриот».

Охват детей дополнительным образованием составляет 87%

В классах детей сНОДА были проведены такие общешкольные собрания, как «Взаимодействие семьи и лицея в воспитании подрастающего поколения», «Состояние здоровья учащихся. Охрана жизни и здоровья», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».

Дополнительное образование в классах с НОДА реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое – инклюзивная театральная студия «Зеленая шуба», инклюзивный хор «Музыкальные лучики», изо-студия «ИЗО – студия «Волшебная радуга»;
- спортивно-оздоровительное направление – спортивные соревнования, праздники, адаптивная физкультура;

Охват детей с НОДА дополнительным образованием составляет 95%.

В течение года велась планомерная работа по охвату горячим питанием, с января осуществлялся ежедневный родительский мониторинг. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года. Обеспечение горячим питанием на конец учебного года – 80 %, обеспечение двух разовым питанием - 13 %.

Большое внимание в течение года уделялось проблеме здоровьесбережения, поэтому в 2020 году акцент был сделан на здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время:

- систематические проф.осмотры
- единый урок «Час здоровья»
- Всемирный День здоровья;
- классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Наши знания о прививках», «Меры профилактики по борьбы с COVID-19»
- беседы с медицинскими работниками «Личная гигиена и здоровье», «Опасные кожные заболевания»
- беседы и классные часы о необходимости вакцинации.

Особое внимание уделялось профилактике поборьбы с коронавирусом (COVID-19), а также употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Каждый триместр классные руководители проводили классные часы на тему профилактики коронавируса «COVID-19», употребления наркотических веществ, табака и алкоголя, и т.д.

Проводились общешкольные мероприятия по темам: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Защитим себя и окружающих от «COVID-19», «В здоровом теле – здоровый дух», на которых выступали медсестры лицея Абулханова Л.Р., Чернова Н.Е. Так же проводилось социально-психологического тестирование учащихся с целью повышения эффективности профилактических медицинских осмотров учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По физкультурно-спортивному направлению учащиеся Лицея принимали участие в различных мероприятиях районного и городского уровня. Стали победителями и призерами: районного легкоатлетического кросса (команда девушек – 1 место, команда юношей – 3 место), лыжных соревнований(команда девушек – 2 место, команда юношей – 3 место), соревнований по футболу (команда юношей – 3 место).Принимали участие в районных соревнованиях по шахматам (мальчики- 3 место, девочки -3 место).Так же в лицее в течение года проводятся традиционные спортивно-массовые мероприятия и соревнования:

- «Веселые старты 1-4 классы»;
- «Первенства по волейболу, баскетболу, футболу 5-9 классы»;
- «День бегуна», «День лыжника», «День здоровье»;
- «Декада безопасности и здорового образа жизни»;
- «Товарищеские встречи по волейболу между выпускниками и учителями»;
- «Мероприятия к 90-летию ВФСК ГТО».

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся проводилась работа по обучению учащихся ПДД, предупреждению травматизма, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях:

- на классных часах, линейках и пятиминутках перед уроками;
- беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях.

Лицейсты принимали участие в мероприятия, конкурсах и акциях, направленных на предупреждение ДТП и ДДТТ: олимпиада для 5-6-ых классов по БДД, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, стали победителями и призерами районного этапа Республиканского конкурса «Дорога БЕЗ опасности» и т.д.



В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, в течение года учащиеся Лицея принимали участие в различных экологических акциях.

- Конкурс экологических проектов «Капля воды-весь мир»;
- Конкурс рисунков «Бережём планету вместе»;
- Раздельный сбор опасных отходов (батарейки и ртутьсодержащие лампы);
- Раздельный сбор пластиковых бутылок;
- Экологические уроки «Чистый город», «Экология планеты», «Экология глазами детей», «Разделяй с нами», «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

В ходе таких акций наши лицеисты получают знания, которые будут формировать у них в дальнейшем навыки экокультуры.

Учащиеся Лицея так же принимали активное участие в социально-значимых мероприятиях и акциях:

- Благотворительная ярмарка в рамках «Недели добра»;
- Всероссийский экологический диктант;
- «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
- "Помоги птицам", изготовление кормушек;
- Республиканская акция «Весенняя неделя добра»
- Республиканский конкурс «Сохраним леса Татарстана»
- Республиканская акция «Единый экологический урок»
- Экологическая акция «Помоги природе».
- Экологическая акция «Сохраним леса Татарстана»;
- Конкурс рисунков «Сохрани мир вокруг себя»;
- Выставка рисунков на тему: «Чудеса зимнего леса»;
- Экологическая акция на тему: "Помоги птицам", изготовление кормушек;
- Конкурс рисунков «Природа и фантазия»;

Усиление мер по охране труда и технике безопасности среди учащихся и работников Лицея позволили окончить этот учебный год без травм среди сотрудников. Однако среди учащихся и педагогов были допущены нарушения ТБ на уроках физической культуры. В этом направлении необходимо усилить работу в следующем учебном году.

По профилактике правонарушений и в работе с трудными подростками велась усиленная работа. Проводились ежемесячные (а иногда еженедельные) заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся Лицея. На конец 2020 года правонарушений среди обучающихся Лицея нет.

## **Раздел 7**

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20760 единиц;
- объем учебного фонда – 17401 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2019-2020		2020-2021	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16882	15702	17401	14420
2	Педагогическая	286	107	271	83
3	Художественная	1686	1497	2981	2762
4	Справочная	354	202	308	187
5	Языковедение, литературоведение	136	49	77	13
6	Естественно-научная	123	98	43	31
7	Техническая	7	7	21	16
8	Общественно-политическая	109	79	56	23

Увеличение количества художественной литературы произошло за счет акции «Подари книге вторую жизнь», в которой принимают активное участие лицеисты и их семьи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 26.01.2017г. №15, от 5.07.2017г. № 629). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц

## Раздел 8.

### Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» годы позволила провести следующие мероприятия в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани по созданию универсальной безбарьерной среды:

- произведено устройство пандуса;
- расширены дверные проемы;
- установлены перила вдоль стен внутри здания;
- оборудованы санузлы;
- оборудована входная группа;
- устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения малоподвижных групп населения (далее МГН).

Была продолжена реализация программы по созданию на базе Лицея регионального центра инклюзивного образования, приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

В рамках реализации федерального проекта «На урок вместе», направленного на развитие инклюзивного образования, в 2016 году в Лицее был оборудован ресурсный кабинет, который был оснащен мебелью, оборудованием и методическим материалом, необходимым детям с ОВЗ. В 2019 году ресурсный кабинет был дополнен методическим материалом и оборудованием.

Для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц заключены договора с АТП-2, АТП-4. Приобретен дополнительный автобус для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц. Классы оснащены опорами для сидения, предназначенными для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, с патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. В классах организовано пространство для передвижения коляски; оборудованы места для отдыха учащихся. Для учащихся с ОВЗ в Лицее организовано дистанционное образование для 19 детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Год	Количество комплектов ученического дистанционного оборудования
2010 год	7
2011 год	-
2012 год	6
2013 год	1
2014 год	3

2015 год	5
2016 год	8
2017 год	5
2018 год	5
2019 год	-
2020 год	13

### Раздел 9. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020г.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2020 году в Лицее был проведён косметический ремонт коридоров 3-го этажа.

#### Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2016	2017	2018	2019	2020
Бюджет школы (тыс.руб)	70868,4	73131,8	85561,2	84722,7	83636,5
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	60,94	62,76	69,00	67,5	66,3
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	2080,3	4067,4	4086,1	5898,6	4140,3

#### Расходы (т.р.):

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	85608,6

в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	76336,8
заработная плата	03	58632,6
прочие выплаты	04	1,5
начисления на выплаты по оплате труда	05	17702,7
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	7560,2
в том числе:		
услуги связи	07	31,2
транспортные услуги	08	0
коммунальные услуги	09	4423,1
арендная плата за пользование имуществом	10	0
работы, услуги по содержанию имущества	11	668,7
прочие работы, услуги	12	2437,2
социальное обеспечение	13	148,9
прочие расходы	14	1562,7
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	1828,7
в том числе:		
увеличение стоимости основных средств	16	792,3
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0
увеличение стоимости непроизведенных активов	18	0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1036,4

## Раздел 10.

### Основные направления и перспективы развития Лицея на 2021 г.

#### Приоритетные направления на 2021 год:

- обеспечение качественного и доступного образования для каждого лицеиста;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Лицея.

#### Задачи на 2021год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
3. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через работу МО, педагогических сообществ.

5. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.

6. Создать

- организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;

- условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого лицеиста и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;

- условия для психологического сопровождения ОП;

- школьную здоровьесберегающую среду.

7. Обеспечить

- преемственность всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;

- условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- общественное признание и открытость Лицея.

8. Развивать

- компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.

- социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся.

9. Формировать у учащихся

- гражданскую идентичность;

- социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности.

10. Активизировать процесс информатизации ОП.

11. Расширять взаимодействие с родителями, социумом.

12. Продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;

## Раздел 11.

### Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани по результатам самообследования за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	2020г.
1.1	Общая численность учащихся	1273 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	579 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	654 чел./59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	----*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 чел./0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 чел./ 38,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	299 чел./ 23,5 %
1.19.1	Регионального уровня	125 / 9,83 %
1.19.2	Федерального уровня	46 / 3,6 %
1.19.3	Международного уровня	33 / 2,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	402 чел./31,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 чел./ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1256 чел./100%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 чел./98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 чел./98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	2 чел./ 2,2%



	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 чел./ 73%
1.29.1	Высшая	26 чел./ 27%
1.29.2	Первая	44 чел./ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 11,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 чел. / 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 чел./ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1273 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,26 кв.м

\*«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

\*\* В апреле-мае 2020г. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации обучение проводилось с применением дистанционных технологий.

